

Mitä eurooppalaiset nuoret ajattelevat ilmaston- muutoksesta?

Essi Aarnio-Linnanvuori
Tampereen yliopisto



CCC-Catapult

Ilmastokriisiä torjumassa:
Lasten toimijuus käytäntöihin
vaikuttamisessa transformatiivisen oppimisen
tukemana

Osahankkeet Bristolissa (Iso-Britannia),
Galwayssa (Irlanti). Genovassa (Italia) ja
Tampereella (Suomi).

Hankeaika joulukuu 2020 – marraskuu
2023

Rahoitus: JPI Climate aloitteen SOLSTICE-
yhteishaku, Suomen osahankkeen rahoittaa
Suomen Akatemia



Nuorten yhteistoimintaryhmät mukana tutkimusprosessissa

VAIHE1: 1,879 VASTAAJAA KYSELYYN (15-18 vuotiaita) Kysyimme ilmastonmuutokseen

liittyvistä kokemuksista, uskomuksista ja toiminnasta



Monimenetelmäinen, osallistava tutkimus

VAIHE 2: 21 FOKUSRYHMÄÄ

Yli 100 nuorta osallistui fokusryhmähaastatteluun, joissa tarkasteltiin ilmastoon liittyviä arvoja ja toimintaa, sukupolvien välistä oppimista ja kokemuksia ilmastokasvatuksesta

37 KASVATTAJAHAASTATTELUA

Haastattelimme kouluissa toimivia opettajia sekä muita kasvattajia heidän kokemuksistaan ilmastokasvatuksen toteuttajina.

VAIHE 3: 20 NARRATIIVISTA TYÖPAJAA

Narratiivisissa työpajoissa tarkastelimme nuorten kokemuksia erilaisista paikoista ja niiden yhteyksistä ilmastonmuutoksesta oppimiseen, sekä visioimme uudenlaisia ilmastokasvatuksen tiloja.

VAIHE 4: TRIANGULAATIO

Tarkatselemme eri aineistojen analyysien tuottamia tuloksia monitieteisesti yhdessä hankkeessa toimivien nuorten kanssa

86%

Pitää luonnon elinympäristöjen ja eläinlajien katoamista tärkeänä

83%

Pitää globaalia epätasa-arvoa tärkeänä

83%

Pitää jätteen määrän vähentämistä tärkeänä

79%

Pitää ilmastonmuutosta tärkeänä

74%

Pitää meren pinnan nousemista ja tulvien lisääntymistä tärkeänä

Tärkeimmät ympäristöteemat

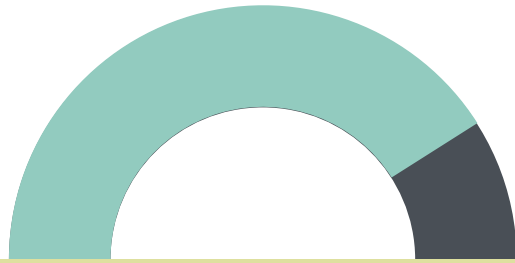
Vaikka 78% vastaajista oli kiinnostunut lähtemään
ilmastotoimintaan mukaan...

42%

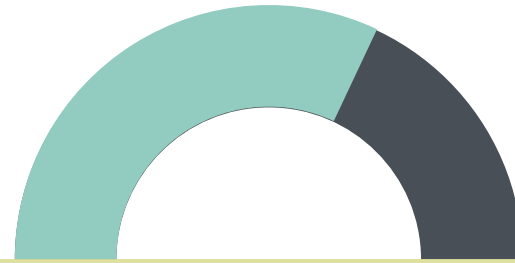
43%

...vain 53 % oli ollut
mukana toiminnassa

Vaikka...



82% vastaajista
lajittelee ja kierrättää
jätteitä päivittäin tai
viikoittain



64% vastaajista
säästää energiaa
päivittäin tai
viikoittain

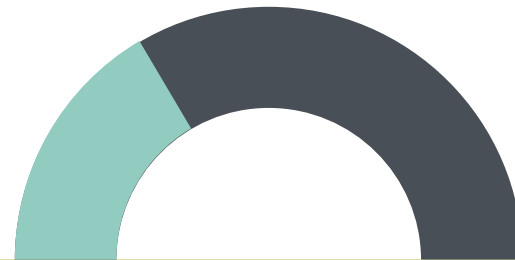


ja 55% valitsee
ilmastoystävällisen
liikkumismuodon
päivittäin tai viikoittain

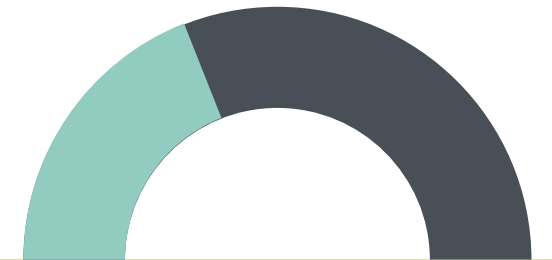
vain...



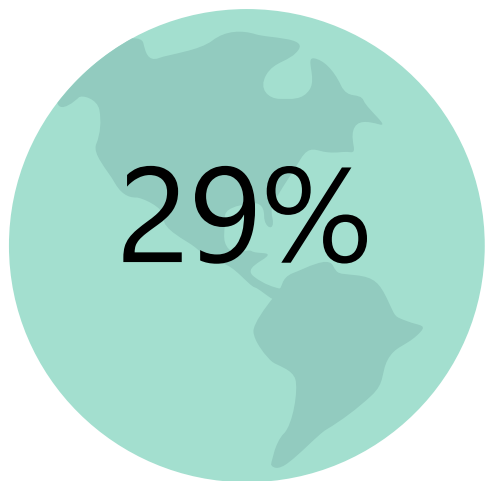
11% on lähestynyt
poliitikkoja tai yrityksiä
ilmastoasioissa



33% on järjestänyt tai
osallistunut
mielenosoitukseen tai
vetoomuksiin

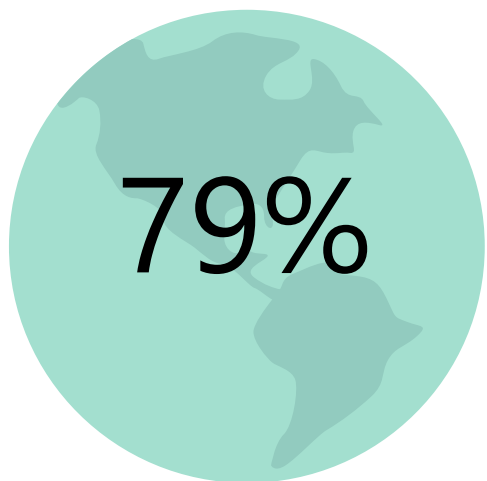


ja 38% on osallistunut
paikallisten
ympäristöryhmien tai -
projektien toimintaan



Nuorista uskoo, että ilmastonmuutos vaikuttaa jo ihmisiin heidän omassa maassaan

mutta...



Nuorista uskoo, että ilmastonmuutos vaikuttaa jo ihmisiin muissa mailman maissa

Nuorten kiinnostus ympäristöasioihin maittain

Tilastollisesti merkitsevä ero:

Tamperelaiset vastaajat ovat vähemmän kiinnostuneita ympäristökysymyksistä kuin muiden kaupunkien vastaajat

	M	SD	N
Finland	2,8395	0,71	536
Italy	3,2735	0,57	385
Ireland	3,2951	0,62	501
UK	3,2648	0,64	332
Total	3,1454	0,67	1754

47%

Suomi

21%

Iso-Britannia

21%

Italia

18%

Irlanti

**FOSSIILISISTA POLTTOAINEISTA
IRTAUTUMINEN EI OLE TÄRKEÄÄ TAI
ON JOKSEENKIN TÄRKEÄÄ**



Tampere %

Muiden kaupunkien keskiarvo %

66

pitää ilmastonmuutosta tärkeänä ongelmana

85

70

haluaisi ryhtyä ilmastotoimintaan

80

51

on ollut aktiivisesti mukana ilmastotoiminnassa

46

35

ei koe ilmastotoimintaa kiinnostavana

18

64

uskoo toiminnallaan olevan merkitystä

42

43

ei tiedä miten ryhtyä ilmastotoimintaan

58

59

hallitsee ilmastotoiminnassa tarvittavia taitoja

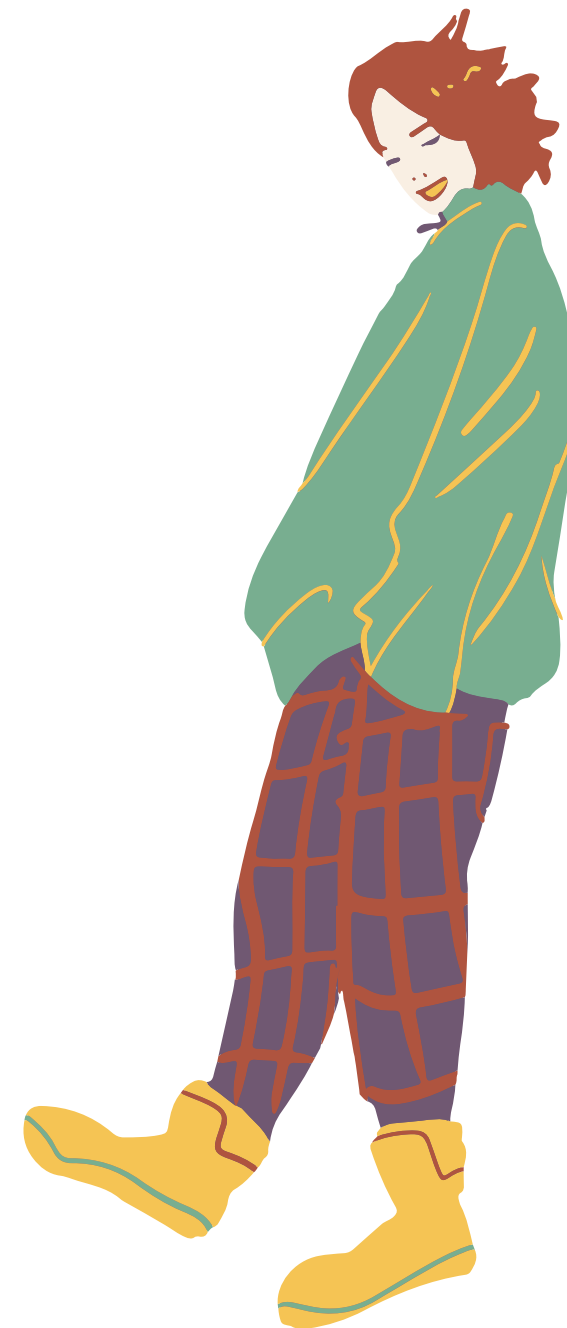
43

Ilmastotoiminta vaatisi liian suuria henkilökohtaisia uhrauksia

Miksi mä tekisin jotain ilmaston eteen, jos vastineeksi multa viedään harrastukset ja kaikki kiva.

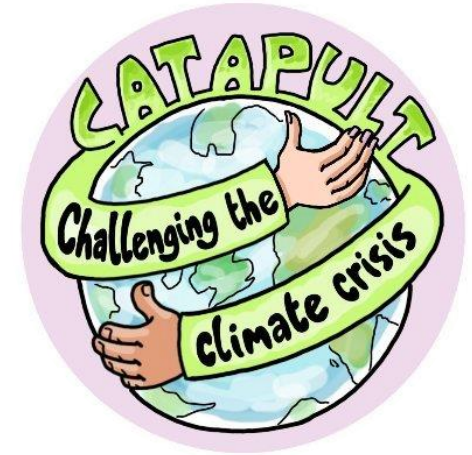
Sehän on ihan selkee, [...] ei haluta, että ajetaan jollain mopoilla.

En mä niinku rupeis muuttamaan mun elämää ja muuttaa sitä nimenomaan vaikeammaksi sen takia, että se olisi ilmaston takia hyväksi.

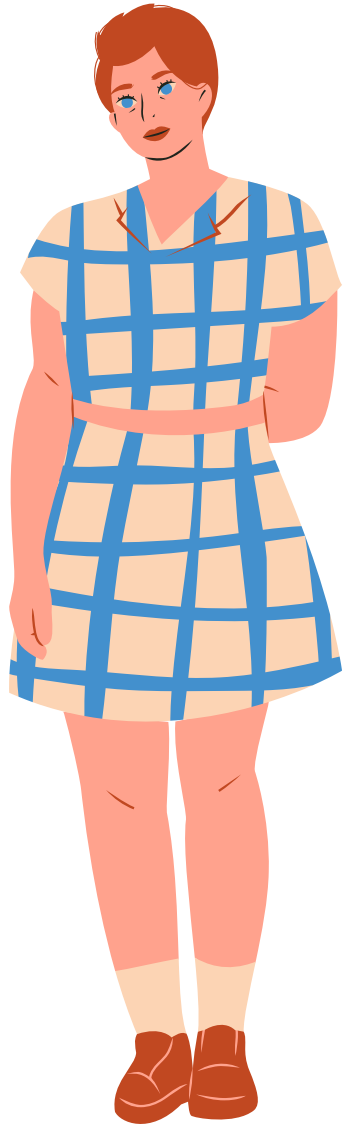


Ilmastokasvatus turhauttaa
nuoria

Ilmastokasvatuksessa koettuja ongelmia:



- Ilmastokasvatus koetaan tylsäksi ja toisteiseksi.
- Kokonaisvaltaisuus ja moninäkulmaisuus ei toteudu koulun ilmastokasvatuksessa: eri aineiden opettajat toistavat samoja asioita
- Ilmastokasvatus ei ole nousujohteista – samat asiat toistuvat vuodesta toiseen
- Ilmastokasvatus ei tavoita erilaisten nuorten elämänpiiriä
- Toiveita ilmastokasvatukseen: esim. Vaikuttamisen taidot, ilmastonmuutos katsomuksellisenä kysymyksenä, ratkaisukeskeisyys ja toiveikkuus



Ilmaston ja kestävään kehitykseen liittyvä opetus
kyllästytää

Sitä tyrkytetään niin paljon sitä samaa.

Ku koittaa sanoa siellä tunnilla jotain että... Kysyy
semmoisia asioita, mitä ei kauhean hyvin tiedä [...]

Niin ne ei osaa vastata siihen.





Mun mielestä ilmastokasvatukses pitää niinku tuoda esiin että... Ei niinku ole sillai et pelottelis, ei mässäilis sillä asialla, että 'aa nyt me kuollaan'. Et tää oli tässä. Ollis silleen... niinku toiveikas. Silleen, että kertoisi vaan, että tässä on vielä toivoa. Ei tämä ollut tässä. Että jokaisella...
Jokainen pystyy vaikuttamaan tähän.



Ympäristö- ja kestävyyskasvatuksen nousujohteisuus

- Miten ilmastonmuutos, luontokato ja kestävä tulevaisuuden teemat saadaan pysymään tuoreina ja kiinnostavina?
- Oppimispolut varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle
- Kiinnostavan oppiaineen / oman ammattialan kautta lähestyminen
- Maailmankatsomuksen ja arvojen näkökulma ja hyvä keskusteluympäristö
- Autenttisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen



