

Vastavalmistuneiden mahdollisuudet vauhdittaa kestävyyismurrosta



Aalto-yliopisto
Aalto-universitetet
Aalto University

Meeri Karvinen
SIRENE-webinaari
12.12.2023



Mitä valmiuksia valmistuneet tarvitsevat?

Mitä mahdollisuuksia heillä on vaikuttaa kestävyysasioihin työssään?

→ Miten tukea näitä sekä koulutuksen että työpaikkojen toimilla?

Aineistona kyselyt, haastattelut, työpajat:

Case Aalto-yliopiston Vesi- ja ympäristötekniikan maisteriohjelma WAT

- Alumnit 2017; (n=80; 50%)
- Työnantajat 2019; (n=62; 52org.)
- Sidosryhmätyöpajat 2020 (n = 135)

Valmistuneiden haasteet

Oma substanssi hallussa
Haasteita nähdä oman työn
kytkeytyneisyys kestävyYTEEN

Työelämäsiirtymän kulttuurinen muutos*
Opetusmenetelmien passivoivuus**

Kontekstiriippuvuus: Hierarkkinen asema
ja uravaihe vaikeuttavat
Työpaikan sitoutuneisuus kestävyYTEEN
vahvistaa

Valmiudet

Toimintamallit

Vaikutusmahdollisuudet

Työnantajien odotukset

Oman substanssin hallinta
Kyky soveltaa kestävyYTEEN työtehtäviin
itsenäisesti

Oma-aloitteisuus
Oman osaamisen ja näkemysten
markkinointi
"Vihreät" arvot
Vanhojen käytänteiden haastaminen

Yksilökeskeisyys: Kyky ja halukkuus
edistävät mahdollisuuksia vaikuttaa
kaikkein eniten

KestävyYDEN kytkeminen omaan alaan
Transformatiivinen oppiminen
Organisaation avoin kulttuuri & tukitoimet
Yhteistoimijuus kestävyYDEN edistämiseksi
+ vahvempi tulevaisuusorientaatio

Lähteet:

Karvinen, M., 2024. Supporting sustainability agency - Exploring the contributions of universities and workplaces to the sustainability competencies and agency of engineering graduates. Doctoral dissertation (julkaistaan helmikuussa 2024).

(Ks. myös: Renko, J., Kaikko, A., Karvinen, M., Keskinen, M., 2020. Aalto-yliopiston Vesi- ja ympäristötekniikan maisteriohjelman sidosryhmäselvitys 2019-2020 : yhteenvetoraportti: Alan tulevaisuus, osaamistarpeet ja vastavalmistuneiden rooli. <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-60-3785-1>)

Karvinen, M., Sundman, J., Kaikko, A., Keskinen, M., 2023. Stakeholder views on the competencies and possibilities of engineering graduates to act for sustainability. Eur. J. Eng. Educ. (in review).

Korte, R., Brunhaver, S., Sheppard, S., 2015. (Mis)Interpretations of Organizational Socialization: The Expectations and Experiences of Newcomers and Managers. Hum. Res. Manag. Q., 26 (2), 185–208, <https://doi.org/10.1002/hrdq.21206>.

Lutz, B., Paretto, M.C., 2021. Exploring the Social and Cultural Dimensions of Learning for Recent Engineering Graduates during the School-to-Work Transition. Eng. Stud., 13(2), <https://doi.org/10.1080/19378629.2021.1957901>.

Vehmaa, A., Karvinen, M., Keskinen, M., 2018. Building a more sustainable society? A case study on the role of sustainable development in the education and early career of water and environmental engineers. Sustainability, 10(8), 2605–2623, <https://doi.org/10.3390/su10082605>.